

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«14» ноября 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

К.В. Чистяков
К.В. Чистяков
«14» ноября 2018 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2019 году основного государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2019 году основного государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе для ОГЭ 2019 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В каждый вариант КИМ 2019 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество ¹ заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 1. Источники географической информации | 6 | 6 | 19 |
| 2. Природа Земли и человек | 7 | 8 | 25 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 14 | 44 |
| Итого | 30 | 32 | 100 |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам деятельности показано в таблице 2.

¹ Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение).

Таблица 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 1. Требования «Знать/понимать» | 13 | 13 | 40,6 |
| 2. Требования «Уметь» | 14 | 15 | 46,9 |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 3 | 4 | 12,5 |
| Итого | 30 | 32 | 100 |

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 17 | 17 | 53,1 |
| Повышенный | 10 | 11 | 34,4 |
| Высокий | 3 | 4 | 12,5 |
| Итого | 30 | 32 | 100 |

8. Продолжительность ОГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утвержден приказом Росособнадзора. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7-9 классов (любого издательства).

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 15, 20, в 2 балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

11. Изменения в КИМ 2019 года по сравнению с 2018 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Обобщенный план варианта КИМ 2019 года
для ГИА выпускников IX классов
по ГЕОГРАФИИ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № п/п | Контролируемые виды деятельности | Коды требований к уровню подготовки выпускников | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------|--|---|---------------------------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 1.6, 1.3 | 1.1–5.6 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Знать специфику географического положения России | 1.7 | 5.1 | Б | 1 | 1 |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | 1.7 | 5.2 | Б | 1 | 2 |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 1.8 | 4.3 | Б | 1 | 2 |
| 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | 1.7 | 5.4, 5.5 | Б | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------------|---|---|----|
| 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 2.6, 2.7 | 5.2, 5.3, 3.2 | Б | 1 | 2 |
| 7 | Знать и понимать особенности населения России | 1.7 | 5.3 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 2.7 | 5.3, 2.4, 5.4 | Б | 1 | 2 |
| 9 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 2.8 | 5.3, 2.4, 5.4 | П | 1 | 3 |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | 1.4 | 2.4 | Б | 1 | 3 |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 2.8 | 2.4 | Б | 1 | 3 |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 1.8 | 4.1, 4.2 | Б | 1 | 3 |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.2 | 2.2–2.6, 5.3 | Б | 1 | 3 |
| 14 | Уметь определять на карте географические координаты | 2.1 | 1.1 | П | 1 | 3 |
| 15 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 2.4, 1.8 | 2.2–2.6, 4.1 | В | 2 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--------------------|---|---|----|
| 16 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | 1.1, 3.3 | 2.3, 2.4, 3.3, 5.4 | Б | 1 | 3 |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 3.2 | 5.3 | П | 1 | 3 |
| 18 | Уметь определять на карте расстояния | 2.1 | 1.1 | Б | 1 | 3 |
| 19 | Уметь определять на карте направления | 2.1 | 1.1 | Б | 1 | 3 |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 3.3 | 1.1 | П | 2 | 14 |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 3.2 | 1.1 | В | 1 | 6 |
| 22 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 2.7 | 1.1, 5.5 | Б | 1 | 2 |
| 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 1.7 | 5.4 | В | 1 | 10 |
| 24 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 3.1 | 5.1 | П | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|--------------------|---|---|---|
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 1.6, 1.7 | 5.5, 3.3 | П | 1 | 5 |
| 26 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 1.4 | 2.2 | Б | 1 | 3 |
| 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 2.8 | 2.4 | П | 1 | 4 |
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 2.9 | 2.1, 2.4 | П | 1 | 6 |
| 29 | Понимать географические следствия движений Земли | 1.4 | 2.1 | П | 1 | 3 |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.2 | 2.6, 3.3, 5.3, 5.5 | П | 1 | 6 |

Всего заданий – **30**; из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **27**; с развернутым ответом – **3**;
 по уровню сложности: Б – **17**; П – **10**; В – **3**.
 Максимальный первичный балл – **32**.
 Общее время выполнения работы – **120 минут**.